

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ
Гайтерского сельского поселения
Андреева Д.Д. /  /

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ СОШ Гайтерского
сельского поселения
Пономарева О.Ю. /  /

Приказ № 76 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Павленко Наталья Дмитриевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс глубоких перемен, происходящих в образовании, выдвигает приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающегося неповторимостью, оригинальностью, способностью ориентироваться в многообразии окружающего мира. Одна из центральных проблем в современной методике начального обучения – это языковое образование и речевое развитие младшего школьника.

Язык – орудие познания и главное средство общения, и только хорошо владея всеми его богатствами, дающими ключ к познанию и знанию, человек говорящий осознает себя полноценной личностью.

Программа по курсу «Пишем без ошибок» представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения.

Курс «Пишем без ошибок» расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Курс разработан в соответствии с задачами модернизации содержания образования, а также с учетом дидактических требований к уровню подготовки учащихся начальных классов.

Основными содержательными линиями курса являются языковые знания и навыки оперирования ими; коммуникативные умения.

Школьный компонент базисного учебного плана отводит на изучение курса 17 часов (0,5 часа в неделю.)

Предполагается использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.

Основной целью курса является углубление в сущность предмета русский язык, воспитание интереса к его закономерностям, формирование творческой и активной личности.

Задачи курса:

- развитие орфографических и речевых навыков младших школьников;
- развитие интереса к изучению тайн русского языка;
- развитие творчества;
- расширение уже имеющихся знаний о русском языке;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- формирование умения видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное.

Особое значение для выполнения программы имеет организация учебного процесса как сотрудничества и творческого общения учителя и обучающихся, а также обучающихся друг с другом. Это обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт младших школьников, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, предупреждать перегрузки.

Программа строится в соответствии с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. При обучении реализуются основные дидактические принципы, особенно принцип доступности, преемственности, перспективности развивающей направленности, самостоятельности и учета индивидуальных особенностей учащихся.

Занятия строятся на основе занимательности. Практический материал для усвоения и различные упражнения для закрепления содержат проблемную задачу. Трудные задания привлекают учеников своей новизной, необычностью, нестандартностью. Это способствует созданию положительной эмоциональной обстановки, без чего невозможно активное усвоение материала учащимися.

Программный материал разделен на 4 раздела.

1. Слово и его значение.
2. Развитие речи «Учимся писать письма».
3. Учимся писать диктанты.
4. Развитие речи «Учимся писать изложения и сочинения».

Изучение программного материала строится по концентрической системе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ»

Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова. Связь формы и значения слова. Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значениях. О заимствованиях в русском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями: толковыми, синонимов, антонимов.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ «УЧИМСЯ ПИСАТЬ ПИСЬМА»

Общее понятие о жанрах текста. Письмо.

Формы речевого этикета, встречающиеся в письме.

Грамматические и лексические трудности при написании письма.

Ответы на вопросы по содержанию письма.

Написание короткого письма, личного дневника о своих делах с элементами рассуждения, описания или повествования.

«УЧИМСЯ ПИСАТЬ ДИКТАНТЫ»

Слуховые диктанты. Диктант – слово, диктант – словосочетание, диктант – предложение, диктант – текст.

Буквенный анализ при письме, восприятие интонации для соблюдения пунктуации.

Зрительные диктанты. Правильное написание слов с изученными орфограммами.

Распределительные диктанты, выборочные диктанты.

Написание диктанта по памяти.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ «УЧИМСЯ ПИСАТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ»

Изложение: чтение и аудирование текста, анализ текста, выделение в нем главного и второстепенного, извлечение из текста заданного материала, ответы на вопросы выдержками из текста, самостоятельное создание нового текста заданного предметно – тематического типа.

Сочинения. Виды сочинений. Сочинение повествовательного характера.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год.

Общее количество часов – 17 часов в год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Учащийся научится:

- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

Учащийся получит возможность научиться:

-формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- адекватно воспринимать оценку;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;

Учащийся получит возможность научиться:

умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умению договариваться;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ПИШЕМ БЕЗ ОШИБОК»

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол. час.	Дата пров еден ия	Виды, формы проведения урока.
	«Слово и его значение»-9ч.			
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебным курсом. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова. Связь формы и значения слова.	1		Комбинированный.
2.	Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значениях.	1		Комбинированный. Урок-конкурс.
3	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1		Комбинированный. Урок-практикум.
4	Закрепление изученного. «Поиграем в слова».	1		Комбинированный. Урок-игра.
	Развитие речи. «Учимся писать письма»-8ч.			
5	Как начать письмо. Как представиться. Как выразить желание. Как выразить просьбу. Как узнать новости. Как закончить письмо. Как написать адрес на конверте.	1		Урок развития речи.
6	Как выразить благодарность. Как выразить радость. Как выразить согласие. Как ответить на вопрос о делах, о жизни.	1		Урок развития речи. Урок - конкурс.
7	Как извиниться. Как написать о том, что тебе нравится. Как напомнить о чем-нибудь. Как успокоить, подбодрить.	1		Урок развития речи. Урок - исследование.
8	Как пригласить в гости. Как написать о том, кто чем увлекается, кто что умеет делать.	1		Урок развития речи. Урок – творческая мастерская слова.
	«Учимся писать диктанты»-8ч.			
9	Слуховые диктанты «Слушай и пиши». Диктант-слово.	1		Комбинированный. Урок – практикум.
10	Зрительные диктанты. Диктант-словосочетание.	1		Комбинированный. Урок – исследование.
11	Диктант-текст.	1		Комбинированный. Урок – практикум.
12	«Проверь себя». Контрольный диктант .	1		Контрольный урок.
	«Учимся писать изложения и сочинения»-9 ч.			
13	Изложение: анализ текста, составление плана, выделение в нем главного и второстепенного.	1		Урок развития речи. Урок – творческая мастерская.
14	Изложение: ответы на вопросы выдержками из текста.	1		Урок развития речи. Урок – практикум.

15	Изложение «След человека».	1		Урок развития речи.
16	Изложение с элементами сочинения. «Чудесный сон».	1		Урок развития речи.
17	Сочинение «Круглый год». Итоговый урок.	1		Урок развития речи.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА

В результате изучения курса «Пишем без ошибок» учащиеся должны знать\уметь:

- отличать признаки основных языковых единиц;
- употреблять основные термины и понятия, связанные с лексикой;
- использовать лексическое значение и смысл слова в контексте;
- знать историю происхождения наиболее употребляемых слов и устойчивых выражений;
- быстро вызывать в памяти и отбирать слова и выражения, наиболее точно соответствующие замыслу высказывания;
- подбирать антонимы и синонимы;
- различать слова — омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться толковыми, этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов;
- в соответствии с правилами культуры общения уметь написать письмо; вести личный дневник;
- писать изложения с элементами сочинения;
- писать сочинения повествовательного характера.

ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Литература для учителя:

1. Александрова Г.В. «Занимательный русский язык». Санкт-Петербург, «Тригон», 1998 г.
2. Александрова З. «Словарь синонимов русского языка». М.: 1995 г.
3. Львов М. «Словарь антонимов русского языка». М.: 2001 г.
4. Волина В. «Занимательная этимология». М.: 1995 г.
5. Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка». М.: 2001 г.
6. Есенина С.А. Как научить вашего ребенка писать изложения. 4 класс. Пособие для начальных классов.-М.: «Грамотей», 2005.
7. Есенина С.А. Как научить вашего ребенка писать сочинения. 4 класс. Пособие для начальных классов.-М.: «Грамотей», 2006.
8. Бобкова Н.Н. Русский язык. 1-4 классы: сочинения и изложения.-Волгоград: Учитель, 2010.

Литература для учащихся:

1. Ушакова О.Д. «Толковый словарик школьника», «Этимологический словарик школьника», «Синонимы и антонимы». Санкт – Петербург, «Литера», 1995 г.
2. -Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Пишем без ошибок: Рабочая тетрадь №1 и №2 для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Вентана-Граф, 2007.